

BIỆN PHÁP HOÀN THIỆN CƠ CHẾ PHỐI HỢP GIỮA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ VỚI CÁC SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TRONG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

HỒ QUANG CHÍNH

Viện Nghiên cứu Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Email: hoquangchinh@yahoo.com

Tóm tắt: Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên phổ thông là một hoạt động thường xuyên, liên tục của các cơ sở đào tạo giáo viên và đơn vị sử dụng đội ngũ giáo viên, có ý nghĩa quyết định đến chất lượng giáo dục và đào tạo. Sự phối hợp trong hoạt động bồi dưỡng giáo viên phổ thông là một hoạt động mang tính tất yếu của trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế (ĐHSP Huế), các sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) và các trường phổ thông đảm bảo cho sự phát huy tối đa vai trò, trách nhiệm của các tổ chức thành viên, cùng hướng tới mục tiêu hỗ trợ, bổ sung cho nhau, tạo nên sức mạnh tổng hợp nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo viên. Phối hợp là hoạt động mang tính khoa học và nghệ thuật cao được thể hiện qua những nội dung phối hợp, các phương pháp phối hợp, xây dựng cơ chế phối hợp giữa các tổ chức thành phần. Trong bài viết này, chúng tôi tập trung trao đổi về các biện pháp để hoàn thiện cơ chế phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT nhằm nâng cao chất lượng các khóa bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trung học phổ thông (THPT) đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục và đào tạo, chuẩn nghề nghiệp.

Từ khóa: Cơ chế phối hợp, bồi dưỡng năng lực

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Việc nâng cao năng lực cho giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục luôn được Đảng và Nhà nước ta quan tâm. "Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục. Nhà giáo phải không ngừng học tập, rèn luyện, nêu gương tốt cho người học. Nhà nước tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo, có chính sách bảo đảm các điều kiện cần thiết về vật chất và tinh thần để nhà giáo thực hiện nhiệm vụ của mình..." [5].

Tổ chức UNESCO đã chỉ ra rằng bồi dưỡng có nghĩa là nâng cao nghề nghiệp. Quá trình này chỉ diễn ra khi cá nhân và tổ chức có nhu cầu nâng cao kiến thức hoặc kỹ năng chuyên môn của bản thân nhằm đáp ứng nhu cầu lao động nghề nghiệp [2, tr. 126]. Như vậy, người được bồi dưỡng là những người đã được đào tạo ở một trình độ chuyên môn nhất định. Để nâng cao chất lượng và hiệu quả công việc đang đảm nhận, thì người lao động cần được bồi dưỡng để nâng cao phẩm chất, năng lực chuyên môn, củng cố mở

mang hệ thống kiến thức, kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ đã có sẵn. Đối với người giáo viên, kiến thức được đào tạo trong 4 năm từ trường đại học không đủ để người giáo viên có thể đáp ứng nhu cầu giảng dạy, nhu cầu phát triển. Ngay cả ở một quốc gia có nền giáo dục rất phát triển như Mỹ, giáo viên cũng cảm nhận được những kiến thức ở trường đại học cũng không đáp ứng đủ cho yêu cầu nghề nghiệp của họ. Một nghiên cứu sinh ngành giáo dục học của hệ thống trường Đại học California cho biết, “Thật đáng sợ. Dù tôi đã nghiên cứu qua tài liệu nhưng vẫn có cảm giác cần nhiều sự trợ giúp hơn nữa” [4, tr. 111]. Hơn nữa, với sự phát triển không ngừng của khoa học kỹ thuật và xã hội thì nhu cầu được bồi dưỡng bổ sung năng lực cho giáo viên là tất yếu. Vì vậy, công tác bồi dưỡng- nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên THPT là công việc quan trọng và thường niên của các cơ sở đào tạo giáo viên mà trường ĐHSP Huế là một trong những địa chỉ đáng tin cậy của các sở GD&ĐT và các trường phổ thông trên địa bàn các tỉnh miền Trung, Tây Nguyên và đồng bằng sông Cửu Long. Trường ĐHSP Huế quan tâm đầu tư cho công tác bồi dưỡng giáo viên (BDGV) và coi đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm trong chiến lược phát triển của nhà trường.

Các loại hình BDGV đã tác động sâu rộng đến quá trình cải thiện chất lượng đội ngũ giáo viên, góp phần đảm bảo những yêu cầu cơ bản của quá trình đổi mới giáo dục phổ thông. Đặc biệt trong giai đoạn mới, việc BDGV đáp ứng 6 tiêu chuẩn và 25 tiêu chí đánh giá [1, tr. 12-14] của chuẩn nghề nghiệp và đáp ứng việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông đang được các địa phương quan tâm. Vì vậy, cần tăng cường phối hợp giữa các sở GD&ĐT với các trường sư phạm để triển khai hoạt động BDGV nhằm đáp ứng yêu cầu về chất lượng của đội ngũ.

Trong những năm qua, trường ĐHSP Huế đã phối hợp khá nhịp nhàng với các sở GD&ĐT triển khai công tác BDGV và thu được nhiều kết quả đáng khích lệ. Tuy nhiên, cơ chế phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT trong công tác BDGV vẫn còn nhiều bất cập chưa đáp ứng được đầy đủ những đòi hỏi cần thiết trong giai đoạn mới. Bài viết này đề cập đến các biện pháp để tăng cường cơ chế phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT nhằm nâng cao chất lượng các khóa bồi dưỡng đội ngũ giáo viên THPT.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Chúng tôi tiến hành thu thập, phân loại, tổng hợp các tài liệu và các công trình nghiên cứu liên quan, hình thành cơ sở lý luận phục vụ cho việc xác định những biện pháp xây dựng cơ chế phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT trong công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên THPT. Sau khi sử dụng phương pháp thống kê toán học xử lý 471 ý kiến thu được khi thực hiện điều tra, phỏng vấn những nhà quản lý của trường ĐHSP Huế, của các sở GD&ĐT và giáo viên trung học phổ thông, kết hợp tổng kết những bài học kinh nghiệm, tranh thủ ý kiến của các chuyên gia, các nhà khoa học giáo dục, chúng tôi đã xác định những cơ sở thực tiễn cho quá trình xây dựng cơ chế phối hợp trong công tác BDGV giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT. Trong quá trình tìm hiểu thực trạng hoạt động phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT trong công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên THPT,

chúng tôi nhận thấy cơ chế phối hợp còn nhiều bất cập. Dựa trên các cơ sở lý luận và thực tiễn, chúng tôi xây dựng một số biện pháp khắc phục những bất cập ấy và cố gắng hoàn thiện cơ chế phối hợp nhằm nâng cao hiệu quả phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT trong công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên THPT.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng hoạt động phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT trong công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên trung học phổ thông

Sự phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT trong hoạt động BDGV và cán bộ quản lý giáo dục cho các địa phương về cơ bản đã xác định được mối quan hệ mật thiết giữa nghĩa vụ, quyền lợi và trách nhiệm của mỗi bên nên đã đạt được những kết quả nhất định. Từ năm 1997, trường đã phối hợp với các Sở GD&ĐT các tỉnh Quảng Bình, Quảng Trị, Thừa Thiên Huế, Đà Nẵng, Quảng Nam, Quảng Ngãi, Phú Yên, Đắk Lắk, Đắk Nông, Đồng Tháp, An Giang... tiến hành các đợt bồi dưỡng thường xuyên theo chu kỳ của Bộ GD&ĐT; trong đó, riêng chu kỳ III đã bồi dưỡng cho 75.118 giáo viên phổ thông. Trường đã bồi dưỡng nâng cao năng lực cho 4448 giáo viên cốt cán THPT của các tỉnh Quảng Bình, Quảng Ngãi, Ninh Thuận, Sóc Trăng về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá. Tính đến năm 2016, đã có hơn 12.000 lượt giáo viên các tỉnh được bồi dưỡng nâng cao năng lực. Các hình thức bồi dưỡng khác cũng đã được tiến hành thường xuyên như: bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, bồi dưỡng cán bộ thiết bị trường học, nghiệp vụ quản lý giáo dục cho hàng ngàn giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục, bồi dưỡng nâng cao nhận thức về sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả trong trường học cho lãnh đạo các sở GD&ĐT, giảng viên các trường đại học, cao đẳng, Trung cấp chuyên nghiệp ở Bắc Trung Bộ; bồi dưỡng nâng cao năng lực về giáo dục bảo vệ môi trường cho giảng viên và sinh viên các trường CĐSP ở Tây Nguyên; Bồi dưỡng năng lực tổ chức các hoạt động ngoại khóa về giáo dục bảo tồn thiên nhiên và đa dạng sinh học cho giáo viên THCS của các tỉnh Quảng Bình, Quảng Trị, Thừa Thiên Huế. Trường ĐHSP Huế đã có nhiều đóng góp trong công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên phổ thông, giúp cho các tỉnh miền Trung, Tây nguyên và vùng đồng bằng sông Cửu Long nâng cao năng lực của đội ngũ giáo viên phổ thông đáp ứng đổi mới giáo dục và phát triển nguồn nhân lực của địa phương.

Đề công tác BDGV phổ thông đạt kết quả, trường ĐHSP Huế đã thường xuyên bàn bạc trao đổi thông tin với các sở GD&ĐT, xây dựng kế hoạch cho phù hợp về thời gian, địa điểm, tạo điều kiện tối ưu để đội ngũ giáo viên yên tâm tham gia bồi dưỡng. Phía các sở GD&ĐT cũng tham mưu cho lãnh đạo của tỉnh mình tạo điều kiện tối đa về kinh phí, chế độ chính sách, địa điểm, trang thiết bị... để việc tiến hành BDGV của trường ĐHSP Huế diễn ra thuận lợi và có kết quả. Tuy nhiên, trong thời gian qua, chất lượng và hiệu quả công tác BDGV chưa cao, chưa đáp ứng được mục tiêu đề ra; phương thức tổ chức các loại hình bồi dưỡng còn nhiều lúng túng, nội dung và phương pháp chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu cần được bồi dưỡng của giáo viên...

Một yếu tố tác động rất quan trọng đến chất lượng công tác BDGV đó là hoạt động phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các Sở GD&ĐT. Sự phối hợp này chưa thực sự hiệu quả và còn nhiều bất cập thể hiện qua bảng tổng hợp kết quả điều tra như sau:

Bảng 1. Những yếu tố gây trở ngại cho sự phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở Giáo dục và Đào tạo trong hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên THPT

Nội dung điều tra	Lãnh đạo ĐHSP Huế N = 35		Trợ lý đào tạo N = 16		CB các Sở GD&ĐT N = 54		Giáo viên THPT N = 366	
	Số ý kiến	Tỷ lệ %	Số ý kiến	Tỷ lệ %	Số ý kiến	Tỷ lệ %	Số ý kiến	Tỷ lệ %
Nhận thức chưa đúng về vai trò của Trường ĐHSP trong hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên THPT	20	56	7	45	13	24	88	24
Thiếu sự chỉ đạo, định hướng của các cấp lãnh đạo Đảng, chính quyền, Đoàn thể	13	38	8	52	17	31	113	31
Không có cơ sở pháp lý cho hoạt động phối hợp này	14	40	11	70	38	70	256	70
Sự phối hợp không có kế hoạch	15	43	9	54	34	63	231	63
Năng lực của đội ngũ cán bộ không đáp ứng được yêu cầu	25	70	12	71	37	68	249	68
Kỹ năng tổ chức các hình thức hoạt động bồi dưỡng của đội ngũ quản lý còn hạn hẹp	21	60	11	68	31	57	194	53
Chế độ chính sách cho người trực tiếp tham gia hoạt động BD chưa thỏa đáng	18	50	10	60	39	72	253	69
Thiếu những biện pháp quản lý	22	63	10	60	46	86	315	86
Cơ chế phối hợp chưa rõ ràng	27	78	12	72	30	55	201	55

Từ kết quả khảo sát kết hợp với thực tiễn triển khai hoạt động phối hợp với các sở GD&ĐT trong công tác BDGV, chúng tôi rút ra những nguyên nhân chủ yếu có tác động trực tiếp làm hạn chế hiệu quả phối hợp:

- Nhận thức là một yếu tố vô cùng quan trọng. “Một khi nhận thức được thấm nhuần thì bản thân nó trở thành sức mạnh vật chất” [3, tr. 315]. Việc chưa nhận thức đầy đủ về vai trò, trách nhiệm của trường ĐHSP Huế, của các sở GD&ĐT, các trường THPT trong hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên THPT là một trở ngại rất lớn. Nhận thức về việc phối hợp chưa đúng mức, chưa tạo được động lực phát huy sức mạnh tổng hợp trong hoạt động BDGV. Phía trường ĐHSP Huế thường tập trung nhiều vào công tác đào tạo, chỉ chú trọng đến chất lượng học tập của sinh viên cho đến khi ra trường, chứ chưa thấy rõ sự tác động của công tác bồi dưỡng có ý nghĩa quyết định đến việc tiếp tục bù đắp những thiếu hụt trong đào tạo và bổ sung kiến thức nhằm nâng cao chất lượng của đội ngũ giáo viên. Có một bộ phận còn cho rằng công tác BDGV là nhiệm vụ, trách nhiệm của các sở GD&ĐT và các trường THPT, trường ĐHSP chỉ đáp ứng khi sở GD&ĐT hoặc trường THPT có nhu cầu, thậm chí, còn coi công tác BDGV như là một hoạt động nhằm tăng thu nhập cho trường. Về phía các Sở thì chú trọng nhiều hơn

đến hình thức bồi dưỡng tại chỗ chứ chưa chú ý nhiều đến vai trò chủ đạo của trường ĐHSP Huế.

- Các mối quan hệ trong công tác quản lý còn nặng theo hướng một chiều (từ trên xuống), trong nội bộ của mỗi một tổ chức (hoặc là trong nội bộ của trường ĐHSP Huế, hoặc của từng sở GD&ĐT). Các mối quan hệ ngang cấp giữa các tổ chức với nhau còn lỏng lẻo. Cơ chế phối hợp trong mỗi một đơn vị còn nặng về cơ chế “xin cho”, “chỉ thị, mệnh lệnh”. Chưa có sự chỉ đạo đồng bộ trong hệ thống để hình thành các mối quan hệ phối hợp trong nội bộ tổ chức và những mối quan hệ phối hợp với cấp tương đương ngoài tổ chức.

- Hệ thống các văn bản pháp quy về công tác BDGV còn nhiều chỗ chưa hợp lý, chưa phù hợp với từng đơn vị, chưa thực sự tạo được hành lang pháp lý làm cơ sở cho hoạt động phối hợp.

- Những hoạt động phối hợp nói chung, phối hợp trong BDGV nói riêng giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT còn nặng về tính vụ việc, chưa có chương trình, kế hoạch tổng thể dài hơi. Thiếu sự hoạch định, định hướng cho nên sự phối hợp rất bị động, tùy tiện “mạnh ai nấy làm”, dẫn đến làm thay, chòng chéo, đùn đẩy trách nhiệm.

- Những phong trào hỗ trợ cho việc học tập, rèn luyện, tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên còn mang tính hình thức, thiếu tổng kết, đánh giá, còn tình trạng “đầu voi, đuôi chuột”, “đánh trống, bỏ dùi”, thiếu sự đầu tư của các cấp lãnh đạo chính quyền cũng như các tổ chức đoàn thể.

- Sự phân cấp về công tác BDGV trong trường ĐHSP Huế cũng như ở các sở GD&ĐT chưa được thực hiện thấu đáo. Các chế độ chính sách đối với những cán bộ trực tiếp đảm nhận công tác tổ chức hoạt động BDGV cũng như cá nhân giáo viên tham gia bồi dưỡng chưa thỏa đáng, do vậy không động viên được cán bộ tích cực tham gia các hoạt động bồi dưỡng.

- Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và sự đầu tư kinh phí phục vụ cho công tác BDGV cũng như tổ chức những hoạt động hỗ trợ cho việc nâng cao năng lực cho giáo viên nhằm thu hút, tạo môi trường học tập, rèn luyện cho giáo viên còn rất hạn chế.

- Công tác quản lý học viên cũng như báo cáo viên trong các đợt bồi dưỡng tập trung còn lỏng lẻo, thiếu sự kiểm tra đôn đốc của trường ĐHSP Huế cũng như các sở GD&ĐT.

- Các sở GD&ĐT còn thụ động trong việc tham gia quản lý các hoạt động BDGV. Phương thức tổ chức các hình thức BDGV chậm đổi mới, thiếu những biện pháp linh hoạt nhằm tập hợp, khuyến khích tinh thần tự học tập, tự bồi dưỡng của giáo viên.

- Chất lượng đội ngũ giáo viên phổ thông không đồng đều, có sự khác biệt rất lớn giữa giáo viên ở vùng đô thị với giáo viên ở vùng nông thôn, giáo viên ở đồng bằng với giáo viên ở vùng sâu, vùng xa. Do vậy việc lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng cho phù hợp là rất khó khăn.

- Các sở GD&ĐT chưa có những khảo sát khoa học về nhu cầu cần phát triển năng lực của đội ngũ giáo viên phổ thông. Do vậy, khi lựa chọn các nội dung cần bồi dưỡng chưa sát thực tiễn. Do đó trường ĐHSP Huế khó có thể xây dựng hệ thống chuyên đề cho phù hợp, khó xác định những giải pháp để đáp ứng những nhu cầu, nguyện vọng chính đáng của giáo viên trong học tập, nghiên cứu khoa học, rèn luyện tay nghề.
- Vai trò của các giảng viên, các nhà khoa học, chuyên gia giáo dục chưa được phát huy cao độ.
- Việc xây dựng mạng lưới báo cáo viên cũng như hệ thống tài liệu phục vụ công tác BDGV... chưa được đầu tư đúng mức, thiếu những chế độ đãi ngộ, khuyến khích cho những thành viên tham gia biên soạn tài liệu. Chính vì vậy mà chất lượng hệ thống tài liệu chưa cao.

Đặc biệt, cơ chế là một trong những yếu tố tác động trực tiếp đến hiệu quả của hoạt động phối hợp. Lãnh đạo trường ĐHSP Huế đã nhìn nhận được những bất cập trong cơ chế điều hành, 33% cho rằng chỉ có mối quan hệ một chiều (từ trường ĐHSP Huế đến các Sở GD&ĐT) và 46% khẳng định chỉ có mối quan hệ một chiều (từ cấp trên xuống) trong nội bộ của mỗi tổ chức; 62% cho rằng hệ thống văn bản quy phạm pháp luật của chính quyền chưa phù hợp với tình hình thực tế của các đơn vị, manh mún, thiếu tính hệ thống, khó có cơ sở pháp lý để hình thành các cơ chế phối hợp.

Trong thực tế điều hành, đội ngũ cán bộ cốt cán của các sở GD&ĐT (chủ yếu ở các trường phổ thông) còn nặng về chấp hành mệnh lệnh từ trên xuống chứ không có sự tác động hai chiều tạo nên một cơ chế hoạt động phụ thuộc. Hơn 60% giáo viên phổ thông cho rằng trong hoạt động phối hợp chỉ có mối quan hệ một chiều từ phía trường ĐHSP đến các đơn vị thuộc sở GD&ĐT, vì vậy mà họ rất thụ động, chủ yếu dựa vào sự chỉ đạo của trường ĐHSP Huế, 25% giáo viên cho rằng trường ĐHSP Huế hầu như khoán hết cho các sở GD&ĐT (trừ hoạt động chuyên môn). Cơ chế hoạt động phối hợp ở cấp cơ sở (các trường phổ thông) chủ yếu là cơ chế “bao cấp”. Hơn 63% giáo viên và cán bộ lãnh đạo các trường phổ thông khẳng định đây là một cơ chế hết sức bất hợp lý. Điều này đã hình thành một thói quen ỷ lại, đùn đẩy trách nhiệm trong mọi hoạt động, 70% không xác định được cơ sở pháp lý của hoạt động phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các trường phổ thông trong công tác BDGV.

Việc phân công, phân cấp trong công tác BDGV của trường ĐHSP Huế còn nhiều điều chưa thống nhất giữa các thành viên trong trường, chưa đúng với chức năng, nhiệm vụ. Việc giao nhiệm vụ còn tùy tiện, công tác quản lý cũng thể hiện nhiều vấn đề bất cập. Một số sở GD&ĐT còn quá ôm đồm, chỉ đạo, tổ chức hoạt động BDGV chủ yếu tập trung ở các phòng ban chức năng của sở hoặc do trung tâm Bồi dưỡng Thường xuyên thực hiện mà chưa giao quyền tự chủ cho các trường phổ thông nên không phát huy được tính chủ động, sáng tạo của các cơ sở.

Do những yếu tố khách quan, việc phối hợp quản lý công tác BDGV giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT còn rất rời rạc, chưa nói có nơi, có chỗ còn đùn đẩy cho nhau, né tránh trách nhiệm. Để khắc phục những bất cập trong công tác quản lý BDGV nhất

thiết cần phải xây dựng cơ chế phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT, các trường phổ thông; cần có sự phân quyền, phân trách nhiệm rõ ràng. Từ đó mới có thể hình thành nên những biện pháp quản lý hiệu quả bổ trợ cho nhau.

3.2. Các biện pháp nâng cao hiệu quả cơ chế phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT trong công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên THPT

Như đã đề cập ở trên, cơ chế phối hợp giữa trường ĐHSP Huế và các sở GD&ĐT trong công tác BDGV đang còn nhiều chỗ chưa hợp lý. Để có một cơ chế phối hợp khoa học, tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình tổ chức triển khai hoạt động phối hợp, cần có một số biện pháp tác động cơ bản sau:

3.2.1. Trong hoạt động BDGV cần có sự phân công, phân cấp phù hợp

Căn cứ vào kế hoạch tổng thể của từng năm học, từng học kỳ, Ban Giám hiệu trường ĐHSP Huế cùng với Ban Giám đốc các sở GD&ĐT trên cơ sở xác định rõ chức năng, nhiệm vụ của từng đơn vị, xây dựng quy chế phân công những công việc cụ thể cho từng tổ chức, từng bộ phận nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo và tự chịu trách nhiệm của các cơ sở. Khi phân công trách nhiệm phải kết hợp với việc phân quyền tương ứng để có đủ cơ sở pháp lý cho việc triển khai thực thi nhiệm vụ, đảm bảo sự hài hoà của các mối quan hệ trong công tác BDGV. Chính sự phối hợp trong hoạt động phân công, phân cấp rõ ràng của các cấp lãnh đạo là cơ sở để hình thành mối quan hệ tương đương giữa các bộ phận của hai bên; tạo tính chặt chẽ, nghiêm minh trong mối quan hệ. Những nhu cầu chính đáng của cả hai phía chỉ gặp nhau, phối hợp được với nhau khi có các định hướng, chỉ đạo của các cấp quản lý bằng các quy chế, sự phân quyền, phân trách nhiệm cụ thể.

3.2.2. Phát huy hơn nữa tính công khai, dân chủ, tự quản trong từng đơn vị

- Tất cả các cấp chính quyền, các tổ chức đoàn thể trong từng đơn vị luôn luôn quán triệt và tuân thủ sự chỉ đạo toàn diện của Đảng uỷ về công tác BDGV. Chủ trương, chính sách của các cấp uỷ Đảng về hoạt động phối hợp trong công tác BDGV sẽ là những định hướng để các cấp chính quyền cụ thể bằng những giải pháp, quy định, quy trình và cách thức quản lý, tạo nên sự chuẩn mực và thống nhất trong mọi hoạt động...

- Các cấp lãnh đạo chính quyền tăng cường quản lý nhà nước trong mọi hoạt động về công tác BDGV, thực hiện nghiêm túc quy chế dân chủ hoá trong từng đơn vị. Các biện pháp quản lý nhà nước sẽ tác động để hoạt động BDGV đi đúng hướng, đạt được mục đích đã đề ra, có tính kỷ luật cao, hạn chế tối đa tình trạng tùy tiện, vô trách nhiệm hay vượt quyền...

- Thường xuyên phổ biến rộng rãi mọi chủ trương của các cấp về công tác BDGV đến mọi thành viên trong nhà trường để “Dân biết, dân bàn, dân làm, dân kiểm tra”.

Biện pháp này sẽ tác động, hình thành những nhận thức đúng đắn về công tác phối hợp trong hoạt động BDGV, công tác BDGV đi vào quy củ chặt chẽ, khắc phục được tình trạng tùy tiện; phát huy được tinh thần cộng đồng trách nhiệm của mọi thành viên trong từng đơn vị cùng chăm lo cho hoạt động BDGV.

3.2.3. Tạo điều kiện cho các bộ phận trực tiếp tham gia công tác BDGV hoạt động

- Chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ: lựa chọn, bồi dưỡng và bố trí những cán bộ có năng lực, có uy tín, nhiệt tình tham gia vào công tác GDGV. Xây dựng đội ngũ cộng tác viên gồm những nhà khoa học và các chuyên gia giáo dục ở trường ĐHSP Huế, tập trung xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán ở các Sở GD&ĐT.
- Thành lập các Ban chỉ đạo BDGV ở trường ĐHSP Huế, ở sở GD&ĐT và ở các trường phổ thông, ban hành quy chế hoạt động một cách cụ thể.
- Kịp thời giải quyết thỏa đáng các chế độ chính sách cho những cán bộ trực tiếp tham gia công tác BDGV ở các đơn vị.
- Xây dựng quy chế phối hợp tạo điều kiện để đưa giảng viên (giảng viên dạy phương pháp) của trường ĐHSP Huế về tham gia dạy học, sinh hoạt chuyên môn ở các trường phổ thông và ngược lại, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên phổ thông tham gia những hoạt động học thuật (hội nghị, hội thảo khoa học, nghiên cứu khoa học...) tại trường ĐHSP Huế.

3.2.4. Xây dựng quy định các chế độ làm việc và thực hiện nghiêm túc lễ lới làm việc

- Hàng năm, kết hợp trong đợt sinh viên về thực tập sư phạm tại các trường phổ thông, phối hợp tổ chức Hội nghị với giáo viên THPT để xác định nhu cầu thực tế về phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên phổ thông, các vấn đề cụ thể về phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và các kỹ năng khác, qua đó trao đổi thông tin hai chiều, giới thiệu những cái mới, tiến bộ trong chuyên môn cũng như trong khoa học giáo dục và tư vấn cho giáo viên phổ thông xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng nâng cao năng lực của mình.
- Phối hợp với sở GD&ĐT hai năm một lần, tổ chức hội nghị các hiệu trưởng THPT để xác định thực trạng năng lực của đội ngũ giáo viên phổ thông, đánh giá những tác động của công tác BDGV đến chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường phổ thông, lắng nghe những ý kiến đóng góp về chương trình, nội dung, phương pháp và các hình thức BDGV; trường ĐHSP Huế cũng như các trường phổ thông cần có quy định chế độ trao đổi thông tin định kỳ về tình hình hoạt động của đơn vị cho các cấp lãnh đạo để kịp thời giải quyết những vướng mắc.
- Tổ chức hội nghị giám đốc sở GD &ĐT ba năm một lần để xác định nhu cầu về nguồn lực của từng địa phương, thực trạng năng lực đội ngũ giáo viên và các điều kiện khác phục vụ cho hoạt động BDGV. Tại hội nghị, cần đánh giá cụ thể về nhu cầu được bồi dưỡng của giáo viên phổ thông, rà soát các văn bản hợp tác từ đó đề xuất và các thông tin thực tiễn giúp trường ĐHSP Huế phát triển chương trình và điều chỉnh các mô hình BDGV; giúp các sở GD&ĐT tham mưu hoạch định chiến lược phát triển nguồn nhân lực giáo dục của địa phương và điều chỉnh những biện pháp quản lý thích hợp nhằm ngày càng hoàn thiện và nâng cao hiệu quả công tác BDGV.

Triển khai thực hiện tốt những biện pháp trên sẽ tạo nên một cơ chế quản lý dân chủ, một sự phối hợp nhịp nhàng, đồng bộ trong công tác BDGV, tạo cơ sở vững chắc thúc đẩy công tác này có những chuyển biến tích cực.

4. KẾT LUẬN

Việc phối hợp quản lý công tác BDGV giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT là rất cần thiết để khắc phục những bất cập trong công tác quản lý BDGV hiện nay. Cơ chế phối hợp là yếu tố có ý nghĩa quyết định đến quá trình triển khai thực hiện chương trình BDGV.

Xây dựng cơ chế phối hợp giữa trường ĐHSP Huế với các sở GD&ĐT, các trường phổ thông; sự phân quyền, phân trách nhiệm rõ ràng, phát huy hơn nữa tính công khai, dân chủ, tự quản trong từng đơn vị nhằm tạo điều kiện cho các thành viên hoạt động từ đó xây dựng quy định các chế độ làm việc và thực hiện nghiêm túc lề lối làm việc để nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên THPT trong công tác BDGV trong giai đoạn mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010). *Hướng dẫn áp dụng chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học vào đánh giá giáo viên*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo – Viện Chiến lược và Chương trình giáo dục, *Tập bài giảng Quản lý nhà nước về Giáo dục*.
- [3] C.Mác và PH.Ăng-ghen, *Tuyển tập, tập 1*, NXB Chính trị Quốc gia.
- [4] S. Elaine (2003). *Teaching literature*, Blackwell, Oxford.
- [5] Quốc hội (2005). *Luật giáo dục*, NXB Chính trị quốc gia.

Title: SOME MEASURES TO PERFECT THE COORDINATION MECHANISM BETWEEN HUE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND DEPARTMENTS OF EDUCATION AND TRAINING IN FOSTERING TO IMPROVE THE CAPACITY FOR THE HIGH SCHOOL TEACHERS

Abstract: A regular and continuous activity of both teacher training institutions and schools is a fostering to improve the capacity for the teachers, which is critical to the quality of the education and training process. The coordination in teacher fostering is an indispensable activity, ensure to maximize roles and responsibilities of Hue Pedagogical University, Of Department of Education and Training and of schools. In this coordination, support and complementarity each other create synergy to improve the quality and effectiveness of teacher training. Coordination is a high scientific and artistic activity, what is expressed through coordination contents, coordination methods, and coordination mechanisms between the component organizations. In this article, we focus on ways perfect the coordination mechanism between Hue Pedagogical University and Departments of Education and Training (DOETs) in order to improve the quality of training courses for high school teachers who meet the requirements of full renovation education and training, professional standards.

Keywords: coordination mechanism, fostering capacity